

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область, Целинский район, п. Целина

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Целинская средняя общеобразовательная школа № 1

МБОУ ЦСОШ №1



УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Бреславская М. В.

Приказ № 343

от «29» 08 2024 г.

Рабочая программа АДАПТИРОВАННАЯ

По географии

указать предмет, курс, модуль

Уровень обучения (класс) основное общее образование, 8 а, б, в класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с
указанием классов)

Количество часов : 8а,б,в - 67 часов

Учитель Лажечникова Татьяна Михайловна

Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. География 5-11 классы. М.: Дрофа

(указать примерную или авторскую программу \ программы, издательство, год издания при наличии)

2024-2025

Раздел «Пояснительная записка»

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ...»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»; Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897»

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества. В 8 классе изучается первая часть курса «География России» - «Природа и население», которая состоит из введения и трех разделов: «Пространства России», «Природа и человек», «Население». По сравнению с традиционным подходом по-новому раскрыт раздел «Природа и человек»: природа рассматривается не сама по себе, а как ресурс для хозяйства, как среда жизнедеятельности населения, условие его физического и нравственного здоровья. Содержание раздела существенно обновлено в соответствии с новыми научными представлениями.

Под региональным компонентом содержания географического образования понимается педагогически отобранный материал в контексте базового содержания предмета «География», раскрывающий типичное и особенное в образе геокультурного пространства Донского края.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на своё ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразование её природы и хозяйства.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. География России изучается в 8 и 9 классах. На изучение курса в 8 классе отводится 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Результаты усвоения географического содержания проверяются на основе требований к уровню подготовки учеников, заложенных в Государственном стандарте.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.И.Алексеев	География России. Природа и население	2020	Дрофа
2	А.Н. Приваловский	Атлас «География»	2021	Дрофа

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ ЦСОШ №1 на 2024-2025 учебный год реализуется Федеральный базисный план отводит 70 часов для образовательного изучения географии в 8-х классах из расчёта 2 часа в неделю, в 8 а, б, в-67 часов за счет уплотнения материала.

ЦЕЛИ :

- Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде.
- Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства.
- Овладение умениями применять полученные знания для решения познавательных и практических задач.
- Воспитание на основе познания географической картины мира патриотизма, уважительного отношения к другим народам и культурам.

ЗАДАЧИ:

- сформировать у учащихся знания о родной стране и в мире.
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными).
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Коррекционная работа направлена на развитие:

- способности усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способности использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способности к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремления к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умения ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированных в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметных, метапредметных и личностных результатов;

- сформированных в соответствии АООП ООО универсальных учебных действий.

Адаптированная рабочая программа учитывает особые образовательные потребности и индивидуальные трудности обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптацию текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Раздел 1 « Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса »

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Тематическое планирование по географии для 8-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Развитие ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления.

Раздел 2. «Содержание учебного предмета»

№	Раздел/тема	Содержание учебного предмета
1	Введение Пространства России 8ч	Россия на карте мира. Границы России. Практическая работа Россия на карте часовых поясов Практическая работа Формирование территории России Географическое изучение территории России Обобщающий урок по разделу «Пространства России»
2	Природа и человек 36ч	Рельеф и недра Строение земной коры на территории России Важнейшие особенности рельефа России . Практическая работа . Современное развитие рельефа. Использование недр Обобщающий урок по теме: »Рельеф и недра» Климат Общая характеристика климата России Закономерности циркуляции воздушных масс. Распределение температур и осадков. Практическая работа Типы климата России Обобщающий урок по теме: »Климат» Богатство внутренних вод Реки России. Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники Человек и вода. Реки и озера России. Обобщающий урок по теме :» Богатство внутренних вод России» Почвы - национальное достояние стран Почвы - особое природное тело География почв России. Почвы и урожай Рациональное использование и охрана почв В природе все взаимосвязано Понятие о природно-территориальном комплексе Свойства природных территориальных комплексов Человек в ландшафте. Природно-хозяйственные зоны Учение о природной зоне. «Безмолвная Арктика» Чуткая Субарктика Таежная зона Болота Зона смешанных и широколиственных лесовЛесостепи и степи Полупустыни, пустыни и субтропики «Многоэтажность» природы гор.Пр.р. «Характеристика двух природных зон России»(по выбору) Человек и горы Обобщающий урок по теме «Природные зоны»

3	Население России 16ч	Тема 1. Сколько нас – россиян? Численность населения Практическая работа №11 Воспроизводство населения Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения люди? Тема 4. Человек и труд Тема 5. Народы и религии Этнический состав населения Практическая работа №13 Этническая мозаика России Религии народов России Тема 6. Где и как живут люди) Возрастной состав населения России Тема 2. Кто мы? Тема 3. Куда и зачем едут
4	Ростовская область 10ч	ГП Ростовской области. Природные ресурсы и условия Р.о. Рельеф Ростовской области. Климат Ростовской области. .Растительность и животный мир Ростовской области. Население Ростовской области.. Итоговое повторение. Повторение курса. Экскурсия.

Тематическое планирование

№	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	1ч	
2	Пространства России	7ч	• Работа с картой. • Работа в контурных картах -выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений; находить и анализировать в разных источниках географическую информацию; -определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на к/к. сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими странами, определять наиболее разнообразные в природном отношении границы. составлять описание границ России. - иметь представление о предмете географии; географических компонентах, характере географической оболочки в пределах России, природных богатствах и условиях хозяйственного освоения территории страны -уметь раскрывать особенности географического положения России, знать понятие ГП; - показывать значение ГП для развития природы, хозяйства и жизни населения знать особенности природы морей, омывающих территорию России. --знать понятие о часовых поясах, линии перемены дат для

			решения задач по географии; развивать умение определения времени суток в различных точках России. - актуализировать знания о часовых поясах.
3	Природа и человек	36ч	• Работа с картой. -знать основные формы рельефа России, формировать представления об этапах развития рельефа в России, -формировать мировоззренческие идеи о рельефе, как результате взаимодействия внутренних и внешних сил Земли; -уметь анализировать карту полезных ископаемых России, знать структуру земной коры; - уметь составлять схемы развития рельефа, находить связь между геологическим строением и рельефом. -расширять знания о роли климата в природе; -уметь устанавливать взаимосвязь между теплом и влагой; -знать климатообразующие факторы, основные понятия, работать с таблицами и делать выводы; рассмотреть изменение климата в пространстве, вычислять коэффициент увлажнения в городах и использовать на практике; - - приводить примеры взаимодействия человека с климатом; - знать важнейшие КФ и их значение в природе и жизни человека; -знание номенклатуры; знать разнообразие внутренних вод; уметь показать роль воды в жизни человека, -расширить знания о ледниках, их влиянии на природу, размещении на территории страны, сформировать знания о многолетней мерзлоте, причинах

			образования; уметь определять типы почв; -знать приёмы чтения карты растительного и животного мира; - знать ведущие понятия и номенклатуру крупных заповедников, национальных парков РФ, уметь анализировать карту растительности.
4	Население России	16ч	Работа с картой. Работа в контурных картах Построения графиков, таблиц, диаграмм находить и анализировать в разных источниках географическую информацию;
5	Ростовская область	10ч	знание номенклатуры; знать разнообразие внутренних вод; уметь показать роль воды в жизни человека, - уметь определять типы почв; -знать приёмы чтения карты растительного и животного мира; -знать ведущие понятия и номенклатуру крупных заповедников, национальных парков Ростовской области, уметь анализировать карту растительности.

**«Календарно -тематическое планирование»
8 а,б,в классы**

Дата по плану	№ урока	Изучаемая тема.
02.09.2024	1.	Что изучает география России
05.09.2024	2.	Россия на карте мира.
09.09.2024	3.	Границы России. Практическая работа «Хар-ка ГП России»
12.09.2024	4.	Россия на карте часовых поясов Практическая работа «Определение поясного времени»
16.09.2024	5.	Формирование территории России
19.09.2024	6.	Географическое изучение территории России
23.09.2024	7.	Географическое районирование. Обобщающий урок по разделу «Пространства России»
26.09.2024	8.	Строение земной коры на территории России
30.09.2024	9.	Важнейшие особенности рельефа России . Практическая работа
03.10.2024	10.	Современное развитие рельефа.
07.10.2024	11.	Использование недр
10.10.2024	12.	Обобщающий урок по теме: «Рельеф и недра»
14.10.2024	13.	Общая характеристика климата России.
17.10.2024	14.	Закономерности циркуляции воздушных масс.
21.10.2024	15.	Распределение температур и осадков. Пр.р. «Определение по картам закономерностей радиации, радиационного баланса»
24.10.2024	16.	Типы климата России. Климат и человек.
07.11.2024	17.	Обобщающий урок по теме: «Климат»
11.11.2024	18.	Реки России.
14.11.2024	19.	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники
18.11.2024	20.	Человек и вода.
21.11.2024	21.	Обобщающий урок по теме : « Богатство внутренних вод России»
25.11.2024	22.	Почвы - особое природное тело
28.11.2024	23.	География почв России.
02.12.2024	24.	Почвы и урожай
05.12.2024	25.	Рациональное использование и охрана почв
09.12.2024	26.	Понятие о природно-территориальном комплексе
12.12.2024	27.	Свойства природных территориальных комплексов
16.12.2024	28.	Человек в ландшафте
19.12.2024	29.	Учение о природной зоне.
23.12.2024	30.	«Безмолвная Арктика»
26.12.2024	31.	Чуткая Субарктика
28.12.2024	32.	Таежная зона
09.01.2025	33.	Болота
13.01.2025	34.	Зона смешанных и широколиственных лесов.
16.01.2025	35.	Лесостепи и степи

20.01.2025	36.	Полупустыни, пустыни и субтропики
23.01.2025	37.	Практическая работа № 10 «Сравнительная хар-ка двух природных зон России»
27.01.2025	38.	«Многоэтажность» природы гор
30.01.2025	39.	Человек и горы
03.02.2025	40.	Обобщающий урок по теме «Природные зоны»
06.02.2025	41.	Природная среда, природные условия, природные ресурсы
10.02.2025	42.	Рациональное использование природных ресурсов
13.02.2025	43.	Охрана природы и охраняемые территории
17.02.2025	44.	Обобщающий урок по теме: « Природопользование и охрана природы»
20.02.2025	45.	Численность населения Пр.р. Определение плотности населения
24.02.2025	46.	Воспроизводство населения
27.02.2025	47.	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)
03.03.2025	48.	Возрастной состав населения России
06.03.2025	49.	Миграции населения России
10.03.2025	50.	Внешние миграции - в Россию и из нее
13.03.2025	51.	Территориальная подвижность населения
17.03.2025	52.	География рынка труда
20.03.2025	53.	Этнический состав населения
03.04.2025	54.	Этническая мозаика России
07.04.2025	55.	Религии народов России
10.04.2025	56.	Плотность населения
14.04.2025	57.	Расселение и урбанизация
17.04.2025	58.	Города России
21.04.2025	59.	Сельская Россия
24.04.2025	60.	Обобщающий урок темы «Население России»
28.04.2025	61.	Географическое положение Ростовской области. Практическая работа «ФГП Ростовской области»
05.05.2025	62.	Природные ресурсы и условия Ростовской области.
12.05.2025	63.	Рельеф Ростовской области.Пр.р. «Тектоническое строение ,рельеф, полезные ископаемые»
15.05.2025	64.	Климат Ростовской области. Пр.р. «Особенности климата»
19.05.2025	65.	Внутренние Ростовской области
22.05.2025	66.	Почвы Ростовской области
26.05.2025	67.	Растительность Р.о

2 часа в неделю
Год-67 часов